



LeValentin  
EPLEFPA  
VALENCE

# PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

## LYCEE - BTS

**Nom et Prénom de l'élève :**

**Date de Naissance :**

**Adresse :**

**Parents :**

**Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin qui suit l'élève) :**

- Points d'appui pour les apprentissages :
  
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'étudiant

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

<b>Pour toutes les disciplines :</b>	<b>BTS 1<sup>ea</sup></b>	<b>BTS 2<sup>ea</sup></b>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)		
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)		
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)		
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple		
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques		
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)		
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)		
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines		
<b>Utilisation de l'informatique :</b>		
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette		
Permettre l'utilisation d'une clef USB		
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique		
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions		
<b>Évaluations :</b>	<b>BTS 1<sup>ea</sup></b>	<b>BTS 2<sup>ea</sup></b>
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits		
Accorder un temps majoré en lien avec les aménagements accordés par la MDPH		
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable notamment en dehors des CCF		
Privilégier les évaluations sur le mode oral		
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)		
<b>Devoirs :</b>	<b>BTS 1<sup>ea</sup></b>	<b>BTS 2<sup>ea</sup></b>
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence		
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)		
<b>Français :</b>	<b>BTS 1<sup>ea</sup></b>	<b>BTS 2<sup>ea</sup></b>
Proposer l'utilisation de supports numériques		
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio		
<b>Mathématiques :</b>	<b>BTS 1<sup>ea</sup></b>	<b>BTS 2<sup>ea</sup></b>
Utiliser la schématisation en situation problème		
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)		
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (pour les 4 opérations)		

<b>Langues vivantes :</b>	<b>BTS 1<sup>er</sup>A</b>	<b>BTS 2<sup>ème</sup>A</b>
Évaluer plutôt à l'oral		
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension		
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes		

<b>Éducation physique et sportive :</b>	<b>BTS 1<sup>er</sup>A</b>	<b>BTS 2<sup>ème</sup>A</b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues		
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)		
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs		
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs		
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets		

<b>Adaptations dans le cadre des champs professionnels :</b>	<b>BTS 1<sup>er</sup>A</b>	<b>BTS 2<sup>ème</sup>A</b>
<b>Autres aménagements et adaptations :</b>	<b>BTS 1<sup>er</sup>A</b>	<b>BTS 2<sup>ème</sup>A</b>

<b>Date</b>	<b>Visa des Parents et/ou de l'étudiant</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>
<b>Date</b>	<b>Visa des Parents et/ou de l'étudiant</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>

### **Bilan des aides apportées en BTS :**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

Aménagements profitables à l'élève :